REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES
•SABER PRO•

Fecha de aplicación 20 DE NOVIEMBRE DE 2016

Fecha de publicación de resultados 18/MAR/2017

Número de registro EK201630288134

Nombres y apellidos FERNEY PINZON REYES

Identificación CC 79845222

Institución UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-BOGOTÁ D.C.

Código SNIES 10922

Programa LICENCIATURA EN ARTES ESCENICAS

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su puntaje global es **172**

GRUPO REFERENCIA

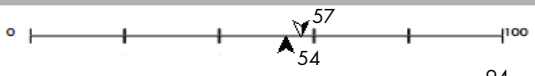
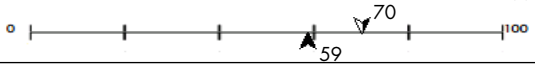
EDUCACIÓN

¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.



MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Módulos	De 300 puntos posibles, su puntaje global es	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Comunicación escrita	**158**	
Razonamiento cuantitativo	**179**	
Lectura crítica	**158**	
Competencias ciudadanas	**212**	
Inglés	**152**	

MÓDULOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Módulos	De 300 puntos posibles, su puntaje global es	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Enseñar	**181**	
Evaluar	**194**	
Formar	**194**	

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Comunicación escrita	3	•El discurso se adecua a un interlocutor o lector específico. Puede identificarse claramente el propósito del texto. •En el texto se identifica una estructura que responde a la secuencia textual solicitada en la tarea, la cual se logra gracias a la progresión temática. Sin embargo, el texto puede presentar algunas fallas (articulación entre las diferentes partes del texto, cierre inapropiado) que afectan la unidad del escrito. •Puede identificarse un planteamiento que responde a una posición personal sobre el tema; sin embargo, el texto no es contundente en cuanto a los argumentos usados para justificar su punto de vista.
Razonamiento cuantitativo	3	El estudiante que se ubica en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios.

Lectura crítica	3	El estudiante que se ubica en este nivel va más allá de la información explícita del texto dominando las estrategias de comprensión del texto. El estudiante, además, puede proyectar escritos a partir de la información del texto.
Competencias ciudadanas	4	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende cómo se puede modificar la Constitución política de Colombia. Además, analiza críticamente argumentos y enunciados y las relaciones entre ellos. Finalmente, compara las perspectivas de diferentes actores cuando estas son implícitas e identifica dimensiones y condiciones de un contexto cuando estas también son implícitas. Las preguntas de este nivel involucran contextos que, además de que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante, y de que no necesariamente son de amplia discusión pública, implican el uso de conocimientos generales sobre situaciones sociales para su resolución. Al igual que en el nivel anterior, se usan temas complejos, que requieren un alto nivel de abstracción o con descripciones poco detalladas sobre el problema en cuestión.
Inglés	A2	•El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). •Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. •Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Enseñar	3	El estudiante que se ubica en este nivel formula propuestas y proyectos educativos a partir del análisis de los fenómenos de la enseñanza, la pedagogía y la didáctica.
Evaluar	4	El estudiante que se ubica en este nivel determina la función de la evaluación en el marco del mejoramiento de la calidad de la educación.
Formar	3	El estudiante que se ubica en este nivel comprende la práctica pedagógica como ejercicio de reflexión e investigación para la construcción de pensamiento crítico, y la contextualiza desde el PEI.

¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Resultados del desempeño del estudiante en términos de lo que sabe y sabe hacer.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Resultados por grupo de referencia

El grupo de referencia es un conjunto de programas con características similares, que se usan para comparar los resultados en cada módulo. Cada programa hace parte de un grupo de referencia definido en el momento del registro al examen.

Percentil



El ícono ▲ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 83, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 83 por ciento de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional, y menor o igual al 17 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinado módulo de competencias genéricas es la misma.



El ícono ▼ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 80, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 80 por ciento de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia, y menor o igual al 20 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del estudiante en determinado módulo de competencias genéricas o específicas es la misma.

Nivel

El nivel de desempeño es una descripción cualitativa de las competencias del estudiante en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A-, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado.